

LA PLATA, 03 de Junio 2011

VISTO la Disposición N° 112, de fecha 29 de Abril de 2011 de la Dirección Provincial de Gestión Educativa y;

CONSIDERANDO:

Que por la mencionada disposición se convocó a “Pruebas de Selección” para la cobertura de cargos jerárquicos transitorios de Inspectores de Enseñanza para la supervisión de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social;

Que la Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social informa que resulta necesario proceder a rectificar el Anexo 4 “Temario y Bibliografía” de la mencionada disposición;

Por ello,

**EL DIRECTOR PROVINCIAL DE GESTIÓN EDUCATIVA
DISPONE**

ARTÍCULO 1°. Rectificar el Anexo 4 de la Disposición N° 112/11 en la parte pertinente al Temario y la Bibliografía el que pasará a integrar el Anexo Único de la presente disposición.

ARTÍCULO 2°. Establecer que la presente disposición deberá ser notificada a los aspirantes inscriptos.



ARTÍCULO 3º. Registrar la presente Disposición en el Departamento Administrativo de la Dirección Provincial de Gestión Educativa y en la Subsecretaría de Educación, de acuerdo a las previsiones de la Disposición Nº 22/06 de ese organismo. Notificar a la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, a la Dirección de Concursos Docentes y Pruebas de Selección, a la Dirección de Inspección General, a las 25 Jefaturas Regionales de Educación de Gestión Estatal y de Gestión Privada, a la Dirección de Gestión de Asuntos Docentes y, por su intermedio, a todas las Secretarías de Asuntos Docentes Distritales para las correspondientes acciones de publicación y notificación. Cumplido, archivar.

DISPOSICIÓN Nº 265/11

Prof. Jorge AMEAL
Director Provincial de
Gestión Educativa

ANEXO UNICO

Cobertura de Cargos de Inspectores de Enseñanza para la Supervisión de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA

EJE 1. POLÍTICA EDUCATIVA Y SISTEMA EDUCATIVO

1. Estado y Educación. Ordenamiento jurídico
2. Ley Nacional N°26206
3. Ley Provincial N°13688. Principios fundamentales de la Educación bonaerense.
4. Estructura político-pedagógica del Sistema Educativo Provincial.
5. Dirección de Inspección General
 - La estructura supervisiva regional y distrital.
 - Fundamentos generales, específicos y particulares de la supervisión areal.
 - El inspector areal de la Modalidad como inspector de enseñanza.
6. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
 - Misiones, Funciones y Estructura;
 - Concepto de Modalidad. Definición en el marco de la Ley. El artículo 43. Definiciones y Funciones. La transversalidad hacia los diferentes Niveles.
 - Normativa específica vigente. Comunicaciones, Resoluciones y Disposiciones de la Dirección.
 - Leyes Nacional y Provincial de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°1

MARCO NORMATIVO

- Código Civil Art.117º y concordantes- Responsabilidad Civil
- Código Procesal Penal Art.80º- Denuncias – obligaciones
- Constitución de la Nación Argentina
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del Niño (Naciones Unidas)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Decreto N°3991/97 - Uso de la bandera oficial de la Prov. de Bs Aires
- Decreto N°4161/96 - Reg. Estatuto del Empleado Público
- Decreto N°6013/58 y modificatorio 619/90 Reglamento General de Escuelas Públicas
- Decreto N°3918/98 - Accidentes de Trabajo
- Decreto N°4767/72 - Manual de Cooperadoras Escolares y Decreto N°355/73 - Ampliación Manual de Cooperadoras
- Disposición N°1/10 - Distribución de Equipos de Distrito de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
- Disposición N°7/09 Mesa de Gestión
- Disposición N°76/08 - Roles
- Disposición N°9/09 - Equipos Interdisciplinarios Distritales (Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social)
- Disposición N° 40/08 - Reuniones Plenarias
- Ley N°26206/06 de Educación Nacional
- Ley N°10579 (Decreto Reglamentario N°2485/92, su complementario N°688/93 y modificatorios a la fecha) - Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As.
- Ley N°12299/99 - Programa provincial de Violencia Escolar
- Ley N°12569/00 de Violencia Familiar

- Ley N°13298/04 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños y Adolescentes.
- Ley N°13688/07 de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Ley N°26061 de Protección integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley N°7647/70 de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N°5304/03 - Reglamento de Centros Educativos Complementarios
- Resolución 473/05 – La Inspección General y las Jefaturas Regionales y Distritales.
- Resolución N° 5247/10 - Calendario de Actividades Docentes
- Resolución N°1039/01 - Distribución de la carga laboral de los E.O.E. en las Instituciones Educativas
- Resolución N°1053/05 - Calificación y Promoción de alumnos
- Resolución N°4726/08 - Imposición de nombre para establecimientos educativos
- Resolución N°2150/05 - Uso compartido de edificios
- Resolución N°2543/03 - Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el contexto de una escuela inclusiva
- Resolución N°2536/08 - Estructura orgánico funcional de la Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. Bs As
- Resolución N°3232/06 y N°3869/06 - Tramitación de creación de Establecimientos Escolares
- Resolución N°3363/88 y Anexo (Res.N°8419/91) - Reglamento de Porteros, Cocineros y Ayudantes de Cocina
- Resolución N° 3367/05, 333/09 y 1004/09- Pautas para la Confección de Plantas Orgánico Funcionales
- Resolución N°3970/10 - Calendario Escolar

- Resolución N° 498/10 -Lección Paseo
- Resolución N° 6000/03 - Creación de la Unidad Educativa de Gestión Distrital
- Resolución N°824/05 - Cobertura de cargos Jerárquicos Transitorios
- **Comunicaciones de la Dirección correspondientes al año 2010**
- **Comunicación 1/11 y 2/11**
- **Disposición 1/11**
- Comunicaciones de la Dirección – Años 2000 a 2010 están disponibles en el Portal Educativo: <http://www.abc.gov.ar/>
- Propuesta Curricular de Centro Educativo Complementario

EJE 2. LA FUNCIÓN SUPERVISIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. EL SUPERVISOR y lo PEDAGÓGICO.

- Las **CONDICIONES PERSONALES Y PROFESIONALES** para el desempeño del rol supervisorio.
- El supervisor como **GARANTE** de la Educación integral, inclusiva, permanente y de calidad.
- El Inspector de la educación pública: Funciones y responsabilidades en referencia a los marcos general, específico y particular de intervención.
- El Inspector y el sostenimiento de la Política Educativa de la jurisdicción. Articulación entre la macro y micro política institucional.
- El proceso de toma de decisiones como soporte de la tarea educativa. Las dimensiones político-pedagógicas y técnico-administrativas como articuladoras de las prácticas supervisorias. La información como instrumento en la toma de decisiones
- La autoridad pedagógica del Inspector de Enseñanza, estrategias para su construcción.

- La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y los equipos de conducción que integran el área de supervisión.
2. La FUNCIÓN SUPERVISIVA
- La función supervisiva en referencia a los marcos general, específico y particular de INTERVENCIÓN.
 - Las DIMENSIONES político-pedagógica y técnico- administrativa como articuladores de las prácticas supervisivas.
 - Los criterios, selección, organización de componentes y la GESTIÓN de los recursos como herramienta de una PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.
3. La INTERVENCIÓN supervisiva como PROCESO de toma de decisión.
- El entramado COMUNICACIONAL en los ámbitos de supervisión.
 - Las Propuestas CURRICULARES, INSTITUCIONAL y CONTEXTUAL en el contexto de orientación, capacitación, actualización y evaluación de las prácticas.
 - La EVALUACIÓN como herramienta pedagógica en la intervención supervisiva.
 - Las propuestas de supervisión como PROCESO EDUCATIVO de índole REGIONAL y DISTRITAL.
 - La ARTICULACIÓN entre Niveles y Modalidades y las INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Articulación entre la macro y micropolítica institucional.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°2

- Dirección Provincial de Planeamiento (2011) Uso de información para el planeamiento institucional

- Documento de Trabajo: “El Inspector de Enseñanza a partir de la Ley de Educación Provincial”. Dirección de Inspección General, abril 2010
- Documento de Trabajo “Autoridad y Autoridad Pedagógica”. Dirección de Inspección General, abril 2010.
- Circular 1/11 Dirección Provincial de Gestión Educativa
- Comunicación Conjunta N° 1/10. Diagnóstico Participativo.
- “La Planificación desde un currículo prescriptivo”. Dirección Provincial de Planeamiento, (2010)
- Baquero, R. (2005) *La escuela condiciones para el aprendizaje*. Conferencia para el 2° Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Bs. As
- Bleichmar, S. (1997) *Acerca del malestar sobrante*. Publicado en Revista Topía, Año VII, N° 21, Bs As. Disponible en: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/bleichmar3.htm>
- Bozzolo, R, Bonano, O y L’Hoste, M. (2008) *El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones*. Edit. Biblos. Bs As. – Parte III Capítulos 1 al 6
- Carballeda, A. (2002) *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós. Bs As – Cap.2 Crisis, nuevos escenarios e intervención en lo social; Cap.4 La intervención; Cap.5 La intervención en espacios microsociales.
- Castel, R. (1998) *La lógica de la exclusión social*. En: Bustelo, E. y Minujin A. (comp) Todos entran. Santillana – UNICEF. Argentina
- Comunicaciones de la Dirección:
 - *Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (se encuentran disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)*
 - 5/2000 Entre el yo y los otros: La construcción del nosotros. Aportes para pensar la intervención

- Conjunta N°1/01 La grupalidad: aportes para pensarnos como miembros de grupos y pensar los grupos
- 2/2003 Diagnóstico: Institucional – Áulico
- *Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (se encuentran disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)*
 - 4/2007 Algunos conceptos para pensar, obrar y sentir en clave psicológico-comunitaria y pedagógico-social.
 - 5/2008 Reuniones Plenarias
 - Conjunta 1/2008 Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB)
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Paidós. Bs As – Cap.1 Escuela y Ciudadanía por Ignacio Lewkowicz; Cap.3 El agotamiento de la subjetividad pedagógica por Cristina Corea; Cap.4 La destitución de la interpelación pedagógica por Cristina Corea; Cap.6 Entre la institución y la destitución ¿qué es la infancia? Por Ignacio Lewkowicz; Cap.11 El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática y subjetividad informacional por Cristina Corea
- Dabas, E. (Comp) (2006) *Viviendo redes*. Cap. Redes sociales y restitución comunitaria; y Visibilizando redes comunitarias. Ed. CICCUS. Bs As
- De la Vega, E. (2009) *La intervención psicoeducativa: encrucijadas del psicólogo escolar*. Noveduc. Bs As. - Cap.4. La intervención psicosociológica; Cap.5. Micropolítica de la intervención; Cap.10. El sueño multicultural.
- Fernández, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Bs.As.- Parte 1 Análisis de las instituciones educativas: 1-Introducción; 2-Componentes constitutivos de las instituciones; 3-El funcionamiento institucional; 4-Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Parte 2 Dinámicas

institucionales en situaciones críticas: 1-Introducción; 2-Alternativas dramáticas en el suceder de la situación crítica.

- Freire, P. (1992) *Pedagogía del Oprimido*. Capítulos 1 y 2. Editorial Siglo XXI. Bs As
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1989) *Módulo 1 La Supervisión: Instituciones y Actores*. Ministerio de Educación y Justicia
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer Proyectos*. Edit. Santillana. Bs As. - Cap.3 Anticipos y anticipaciones (un espacio de organización de la reflexión que no es un recetario)
- Módulo 10 (1998) *La Función Supervisora*. Ministerio Cultura y Educación de la Nación
- Montero, M. (2006) *Hacer para transformar*. Paidós. Bs As - Cap.3 La familiarización con la comunidad; Cap.5 La investigación- acción participativa. Orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica; Cap.6 La investigación- acción participativa: aspectos metodológicos.
- Montero, M. (2006) *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Capítulo 5 La comunidad como ámbito de ciudadanía, y Cap. 6 Las redes comunitarias. Ed. Paidós. Bs.As
- Neufeld, M.R. y Thisted, S (1999) *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Editorial EUDEBA. Bs As
- Nicastro, S. (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens. Rosario
- Nicastro, Sandra (1997) *La historia institucional y el director de la escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires. Paidos.
- Nicastro Sandra-Andreozzi Marcela. Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor

- Petrus, A. (1997) *Pedagogía Social*. Cap. I y V. Ed. Arrel S.A. Barcelona.
- Redondo, P. *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Cap.1 y 2. Paidós. Bs.As
- Rancièrre, J. (2003) *El maestro ignorante*. Laertes, Barcelona
- Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. Comps. (2007) *Enfoques Conceptuales y Técnicos en Psicología Comunitaria*. Paidós. Bs As
- Sánchez, E. (2000) *La definición de participación*. Facultad de Humanidades. Universidad Central de Venezuela. Disponible en:
- Sirvent, M. T. (1984) *Estilos Participativos ¿Sueños o realidades?* Revista Argentina de Educación año III N° 5. Bs As
- Tenti Fanfani, Emilio, (2004) "Viejas y nuevas formas de autoridad docente", en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación Osde, Argentina,
- Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo*. En: Dussel, I. y Finocchio. S. comps. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Bs As

EJE 3. LA INTERVENCIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIO PSICO EDUCATIVA DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

1. La TRANSVERSALIDAD en función de la CENTRALIDAD y CALIDAD de los PROCESOS de ENSEÑANZA y APRENDIZAJE
2. Las DIMENSIONES del campo supervisivo y el entrecruzamiento con la GESTIÓN de recursos en los alcances institucionales, curriculares y comunitarios.
3. El DIAGNÓSTICO areal/distrital y proyecto educativo de supervisión.
4. El PROYECTO EDUCATIVO de SUPERVISIÓN (P.E.S)
 - La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto de Supervisión

- El proyecto de Supervisión y su inscripción en el Plan estratégico distrital y regional
- La evaluación del Proyecto de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área. Las dimensiones pública y privada en el proceso de evaluación.

5. Las ESTRATEGIAS de INTERVENCIÓN SUPERVISIVA.

- Supervisiones específicas y conjuntas, reuniones plenarias, participación en redes y/o proyectos interinstitucionales e intersectoriales, la conformación de equipos de supervisión, en complementariedad con los supervisores de los distintos niveles y modalidades.

6. El marco de intervención psico-educativa, desde la psicología comunitaria y pedagogía social.

- Definición de las intervenciones de los EOE (Equipo de Orientación Escolar) y EID. (Equipo Interdisciplinario Distrital). Su alcance en los CEC. (Centro Educativo Complementario).

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE N°3

- Aisenson, D; Castorina, J. A.; y otros (2008) *Aprendizaje, Sujetos y Escenarios*. Novedades Educativas. Bs. As
- Averbuj, G; Bozzalla, L; Marina, M; Tarantino, G y Zaritzky, G. comps. (2005) *Violencia y escuela. Propuestas para comprender y actuar*. Aique. Vd. As. - Las múltiples violencias de la “violencia” en la escuela. Hacia un abordaje integrativo del problema por María Inés Bringiotti, Marta Krynveniuk y Silvia Lassi; Con derecho a vivir sin violencia. Los derechos del niño y la convivencia en la escuela por Graciela Zaritzky; Complejidad e involucramiento: dos palabras que definen una experiencia por Graciela

Averbuj, Mirta Marina y Graciela Tarantino; La escuela frente al maltrato a niños en el hogar por Graciela Zaritzky; Obligación de denunciar el maltrato infantil por Silvio Lamberti y Juan Pablo Viar; Familia y escuela: avatares de una relación particular (herramientas) por Sandra Alegre; Repensando la escuela como espacio privilegiado para prevenir la violencia por Susana Abad.

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Bs. As. - Cap. Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades; Cap. La construcción de legalidades como principio educativo; Cap. La recuperación de la justicia como base del pacto intersubjetivo; Cap. La subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate; Cap. La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación.
- Carli, S. comp. (2006) *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós. Bs As - Tercera Parte: Infancia y Situación Social
- Chaves, M. (2005). *La juventud en la escuela*. Dirección de psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- Chemen, S. (2006) *¿Qué puede hacer la escuela con la violencia?* En: Imberti, J. Comp. *Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas*. Paidós.
- Comunicaciones de la Dirección:
 - *Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (se encuentran disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)*
 - 2/2001 Los Centros Educativos Complementarios en el contexto socioeducativo contemporáneo
 - 3/2001 Adolescencia, Escuela y Contextos Críticos
 - 4/2001 El Proyecto de Orientación Vocacional y Ocupacional

- 5/2001 Desplegando el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional
- 2/2004 Los Centros Educativos Complementarios en el contexto socioeducativo contemporáneo
- 2/2005 Dar a conocer las puntuaciones organizativas para los E.O.E. en instituciones educativas con Adolescentes
- 3/2005 Puntuaciones acerca de la conducción curricular, en los Centros Educativos Complementarios
- 6/2005 Puntuaciones para los Equipos Interdisciplinarios Territoriales
- 7/2005 La intervención de los E.O.E. en la anticipación de situaciones de riesgo en el 3° trimestre del ciclo lectivo
- 8/2005 Estrategias comunitarias en la escuela. Conferencia Dr. Emiliano Galende y Alonso
- 2/2006 Equipos Interdisciplinarios Distritales – E.I.D-
- 3/2006 Aportes para repensar las prácticas de los agentes de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar desde el paradigma de la Promoción y Protección integral de los DD de los Niños
- *Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (se encuentran disponibles en el Portal Educativo: www.abc.gov.ar)*
 - 2/2008 Acoso Escolar
 - 3/2008 Dar a conocer el Plan “Orientación para la Educación y el Trabajo”
 - 4/2008 Sobre aprendizaje escolar para los Equipos Orientadores Escolares
 - 11/2008 Acerca del Aprendizaje escolar -Documento de trabajo N°2

- 2/2009 Sugerencias para el abordaje para el abordaje de situaciones de vulnerabilidad de derechos
- 3/2009 La tarea del FO en la escuela y las Prácticas del Lenguaje
- 4/2009 Reconstruyendo las intervenciones de los miembros del Equipo de Orientación Escolar en el marco de la Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social
- 5/2009 Acciones para la última etapa del año
- Duschatzky, S. (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Bs As - Cap.1 La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares; Cap. 4 La escuela como frontera.
- Duschatzky, S. (2007) *Maestros errantes. Experiencias sociales a la intemperie*. Paidós. Bs As
- Fernández, A. (2007) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Nueva Visión. Bs As – Cap.5 Autoría de pensamiento y autonomía; Cap.6 Autoría de pensar; Cap.10 Familias: diferencias vs. exclusión
- Giberti, E. (2005) *La familia, a pesar de todo*. Noveduc. Bs As. - Cap.4 Vinculaciones intrafamiliares; Cap.7 Adolescencia; Cap.9 Modificaciones en los posicionamientos familiares. Fin de la Tercera Parte: Las clasificaciones de las familias. Epílogo: ¿Por qué la familia a pesar de todo?
- Greco, M.B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario – Cap.1 Acerca de la autoridad; Cap.4 La autoridad de la palabra. Desafíos de la autorización; Reflexiones finales que vuelven a abrir el debate.
- Kaplan, C. directora. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Miño y Dávila editores. Bs As. - Introducción:

Violencia ¿escolar? Hacia una sociología de la violencia en el sistema educativo por Carina Kaplan; Cap.1 Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto por José Castorina y Carina Kaplan; Cap.3 Violencias, escuela y medios de comunicación por Gabriel Brenner y Carina Kaplan; Cap.7 Violencias de género en las escuelas por Paula Fainsod.

- Molina Valencia, N. (2007) *La transformación de conflictos a través de la resistencia comunitaria*. En: Saforcada y otros. Aportes de la Psicología Comunitaria. Editorial JVE – UBA
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009) *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. En Cap.1 Trayectorias y formación en el contexto educativo: 1.2. La organización educativa como contexto de acción de las trayectorias formativas; 1.4. La cuestión de los dispositivos: la trayectoria como espacio de trabajo; Cap.2 Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos; Cap.3. Sobre el acompañamiento de las trayectorias.
- Rascovan, S. (2003) *Orientación Vocacional – Aportes para la Formación de Orientadores*. Novedades Educativas. Bs As
- *Revista Ensayos y Experiencias N°46 La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. El deseo de aprender: un antídoto al fracaso escolar. De la discriminación oculta a la democratización en la escuela*. (2002) Kaplan, C. (comp.) Novedades Educativas. Bs. As
- *Revista Ensayos y Experiencias N°50 Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. (2003) Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Ver: Frigerio, G. Hacer del borde el comienzo de un espacio – Serra, S. Infancias y Adolescencias: La pregunta por la educación en los límites del

discurso pedagógico - Duschatzky, S. ¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?

- *Revista Ensayos y Experiencias N°58 Violencia, Medios y Miedos.* (2005) Ver: Minnicelli, M. Peligro, niños en la escuela. Notas sobre los imaginarios que sostienen la moral del niño peligroso – Nicastro, S. Pensando la intervención. Una reflexión desde bambalina.
- *Revista Ensayos y Experiencias N°69 Infancia e institución(es) Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil* (2007) Mercedes Minnicelli (coord.)
- *Revista Ensayos y Experiencias N°74 Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación.* (2008) Villa, A. comp. Noveduc. Bs As.- Cap.1 Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes por Graciela Morgade; Cap.2 Acerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de educar por María Beatriz Greco; Cap.3 Cuerpo, relaciones de género y de generación: perspectivas biográficas e histórico-culturales en el campo de la educación por Alejandro Villa.
- Schlemenson, S. comp. (2003) *Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas.* Capítulos 1 - 5 - 7. Paidós Tramas Sociales. Bs. As
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa.* Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, desarrollado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD). Ministerio de Educación. Argentina

- Toscano, A.G. (2004) *La construcción de identidades en la esfera micropolítica de las prácticas educativas*. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/anatoscanolegajoscolares.pdf>
- Trayectos Formativos de la D.P.A.S.E con la Dirección Provincial de Educación Superior y de Capacitación y Formación Docente Continua:
 - Condicionantes socioculturales de las trayectorias escolares. Hacia una perspectiva integral del diagnóstico y las estrategias de intervención” - Kaplan K. y Gluz N. (Módulo)
 - Adolescencia en Contextos Críticos. La práctica de los equipos de orientación escolar en el tercer ciclo de la EGB y en el nivel polimodal (Módulo)
 - Escuela, Subjetividad y niños en condiciones de desventaja social - Dispositivos pedagógicos/didácticos en CEC. (Módulo)
- Vasen, J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Paidós. Bs.As. Cap.3 Familia, orden y saber; Cap.5 Escuelas del presente; Cap.6 Maestros a la intemperie; Cap.7 Desarmados y entretenidos; Cap.8 Problemáticas subjetivas y atajos; Epílogo: hacer un claro.